

Digital kompetens och organisation



ATEA

Digital kompetens

- Adekvat digital kompetens
- Generell digital kompetens
- Specifik digital kompetens
- Didaktisk digital kompetens



Två skillnader mellan NP och DNP

- Huvudmannen äger processen (DNP)
- Kompetenskrav på lärarna (digital kompetens)



Hur ser proven ut?

The screenshot shows a digital exam interface. At the top left, there is a 'Översikt' (Overview) tab with a 'Stäng' (Close) button and a progress indicator 'Progress 17%'. Below this is a sidebar with a 'Visa alla sidor' (Show all pages) button and a list of pages: 'Sida 2', 'Sida 3', 'Sida 4', and 'Sida 5', each with a radio button. The main content area is titled 'Grundskolans timplan' (Primary school timetable) and contains two questions, 'Uppgift A' and 'Uppgift B'. 'Uppgift A' asks which subject has the most teaching time, with options: Matematik, Engelska, Svenska (selected), and NO (Biologi, Kemi och Fysik). 'Uppgift B' asks which subjects are included in SO, with options: Hem- och konsumentkunskap, Religionskunskap (selected), Filosofi, Geografi, and Barnkunskap. At the bottom, there is a navigation bar with 'Bokmärken' (1), 'Svar saknas' (4), 'Översikt', 'Sida 1 av 6', and 'Nästa' (Next).

Översikt × Stäng

Progress 17%

← Visa alla sidor 6

Sida 2

Sida 3

Sida 4

Sida 5

Inställningar ⚙️

Markering ✎

Bokmärk 🔖 Tid 🕒 Visa 👁

Grundskolans timplan

Uppgifter

Elever som går i grundskolan har rätt till ett minsta antal garanterade undervisningstimmar per stadium. Timplanen beskriver hur undervisningstimmar ska fördelas mellan de olika ämnena.

Uppgift A

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Uppgift B

Samhällsorienterade ämnen (SO) ska ha totalt 885 undervisningstimmar i grundskolan. Vilka av följande ämnen ingår i SO? Välj **två** alternativ.

- Hem- och konsumentkunskap
- Religionskunskap
- Filosofi
- Geografi
- Barnkunskap

🔖 Bokmärken 1 ● Svar saknas 4 + Översikt Sida 1 av 6 Nästa ➤

Hur ser proven ut?

Provmaterial < Tillbaka X Stäng

Datorlek underlättar läsinlärning vid nedsatt hörsel

Barn med nedsatt hörsel och döva barn har ett mycket svårt utgångsläge för att lära sig läsa och skriva. Den tekniska utvecklingen har nu markant förbättrat förutsättningarna.

Hörselhjälpmedel tillsammans med datorbaserad spelutveckling ger nu nya möjligheter för barnens skriftspråsutveckling. Det finns möjligheter för lekfull ljudträning i hemmet med spel som laddas ned från nätet. Träning som uppges ge positiva effekter för läsinlärning.

Bokstäverna och de skrivna orden representerar ljud. För barn som inte kan höra dessa ljud har ett alternativ för läsinlärning varit att de har fått förlita sig till synintryck. Denna barngrupp kan nu träna fonologiska färdigheter hemma under lekfulla former på samma sätt som barn med dyslexi. Träningen visade sig även ha effekt för barn som varken har dyslexi eller svårigheter med hörseln.

Cecilia Nakeva von Mentzers slutord i avhandlingen är att pedagoger, föräldrar och logopedier behöver få del av resultaten från avhandlingen. De behöver en ökad kunskap så att riktade insatser görs mycket tidigt. Det handlar om en grupp av barn där förutsättningarna för den viktiga läs- och skrivinlärningen är mer komplex än för barn som kan höra.

En liknande problematik som vid dyslexi

Forskning kring läsutveckling hos barn med nedsatt hörsel och dövhet visar att barnen i regel inte verkar nå samma läsfärdigheter som hörande barn. Barnen uppvisar liknande fonologiska svårigheter som barn med dyslexi.

Nakeva von Mentzer relaterar till forskning som visar betydelsen av fonologisk träning för barn med dyslexi. Hon undersöker i avhandlingen om digitala metoder som bygger på träning av fonologiska färdigheter kan underlätta tidig läsutveckling hos barn som har Cochleaimplantat eller hörapparat. Resultaten jämförs med en referensgrupp som består av barn utan hörselnedsättning som har matchats med barnen i undersökningsgruppen.

Tidigt insatt träning är kritiskt viktigt

Barnen med dövhet eller nedsatt hörsel är en liten grupp, totalt sett, av alla barn i Sverige. De är spridda över landet vilket kan försvåra möjligheterna att stödja deras språk- och läsutveckling. I studien har gjorts ett försök där all träning har gjorts i hemmet. Barnen har bara behövt lite stöd av föräldrar och i viss mån av logopedier. Barnen behövde bara en dator och tillgång till internet.

Alla barn i studien är mellan fem och sju år gamla. De har fått spela lekfulla pedagogiskt utlagda "datorspel" under en kort stund varje dag. I snitt har barnen spelat 7 minuter per dag under fyra veckors tid.

I avhandlingen betonas vikten av att barnen tidigt får stöd för sin fonologiska utveckling. En av avhandlingens avslutande slutsatser är att "Tidig intervention är den mest kritiska faktorn då den fungerar som en grund för en lyckad kognitiv utveckling" (sidan 77, min översättning).

Tre andra viktiga slutsatser i avhandlingen:

- Barn med dövhet eller nedsatt hörsel är en mycket heterogen grupp. Ett flertal faktorer som bidrar till detta är ålder, ålder för diagnos, hur lång tid som barnet inte haft hörselhjälpmedel, grad av hörselnedsättning etc.
- Möjligheten att använda datorstödda spelprogram i hemmet ger ett alternativ till annat stöd.
- De positiva effekterna var störst hos de barn som hade de största fonologiska svårigheterna. Dessa barn hade haft en jämförelsevis längre period av dövhet än andra barn.

Källa: Datorlek underlättar läsinlärning vid nedsatt hörsel - Skolverket

Inställningar Provmaterial Markering Bokmärk Tid

Läsning

Läs de två forskningsartiklarna på temat läsning och funktionsnedsättningar. Du hittar dem genom att trycka på knappen "Provmaterial".

Uppgift

Välj ett viktigt resultat från den forskning som redovisas i artiklarna. Resonera om betydelsen av detta resultat för

Normal Sans Serif B I U S " | | | |

Skriv svaret här

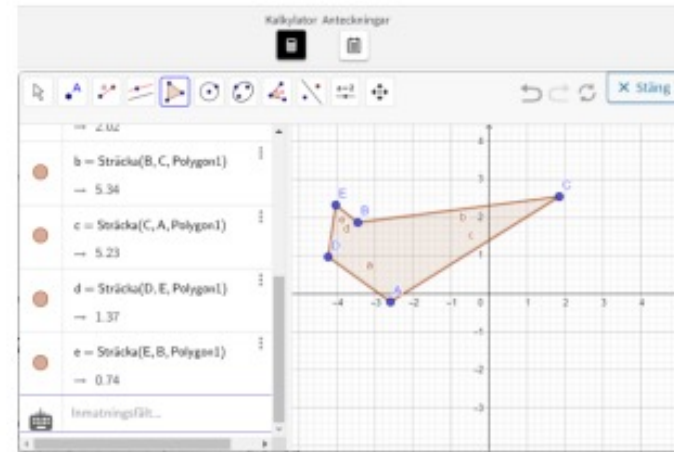
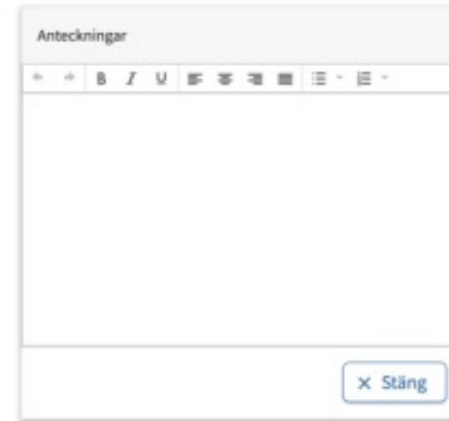
Översikt Sida 5 av 6 < Tillbaka Nästa >

Hur ser proven ut?

Andra verktyg

Andra exempel

- Text till tal
- Stavnings- och grammatikkontroll
- Anteckningsfunktion
- Markeringsverktyg
- Integrerade räknare av olika slag



Funktioner i provtjänsten

Think twice

You're going to listen to Think Twice, a radio programme originally broadcast a couple of years ago. The programme is divided into different parts and after each part there are some questions. Your answers must be in English.



0 av 2 uppspelningar

Question

Malcolm Merriam says that young people of today...

- have too much money.
- are good at sciences.
- have a lot of bad habits.
- are used to electronics.

Räkna med miniräknare

Liam och Amy planerar en temakväll för föräldrar på skolan. Det ska finnas fruktskålar i varje

I en skål ska det finnas 5 apelsiner, 8 bananer och 12 äpplen.
I en fruktåda finns totalt 400 frukter.

Förhållandet mellan de olika frukterna är detsamma i fruktådan som i skålen.

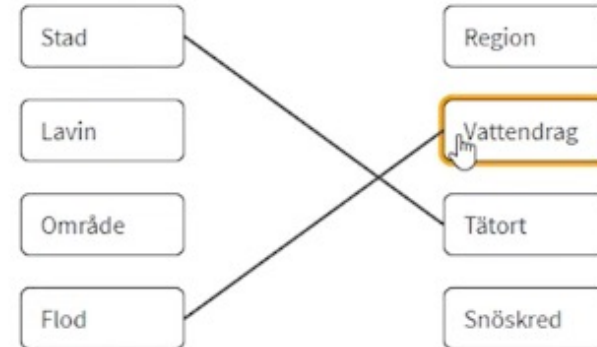


Bild: Fruktskål



Geografiska begrepp

Para ihop begreppen som hör ihop.



Bedömning

- Flervalsuppgifter – automaträttas
- Muntliga delar bedöms av lärare
- Uppsatser (engelska, svenska och svenska som andraspråk) – rättas av lärare.
- Regeringsuppdrag: Central rättning
- Bedömningsmodul i provtjänsten



Vad förväntas av de olika rollerna?



ELEV

Ska vara van vid att läsa på skärm och skriva på tangentbord. Ska vara trygg i provtillfället och kunna hantera det som behövs.



LÄRARE

Digital vana. Kunna planera undervisningen så att eleverna är förberedda. Vara van att hantera tekniska problem som skulle kunna uppstå.



REKTOR

Digital vana. Skapa förutsättningar:

- Kompetens
- Organisation och planering
- Enheter och kringutrustning



SKOLCHEF

Samordnande. Effektivisera så att varje rektor inte behöver uppfinna hjulet. Hjälpa rektorerna att bli goda beställare till IT.



IT

Säkerställa IT-infrastruktur och drift. Samarbeta med skola och stötta deras behov så användarna blir tekniskt uppkopplade till provtjänsten.



Digital kompetens - elev



Generell digital kompetens

Vana att hantera digital enhet

Läsa digitala texter

Skriva digitala texter

Erfarenhet att visa sina kunskaper
med hjälp av digitala verktyg

Vana att använda digitalt stöd

Specifik digital kompetens

Erfarenhet av demoprov

Kan navigera i provtjänsten

Kan ämnesspecifika funktioner

Kunskap om hur hen får teknisk support

Kunskap om säkerhetsperspektivet (fusk)

Rektors uppdrag

Digital kompetens

Lärare - generell

Elever - generell

Kompetensutvecklings-
planering

Lärare - provtjänsten

Elever - provtjänsten

Rektor & admin -
provtjänsten

Lärare - demoprov

Elever - demoprov

Provorganisation

Roller i provtjänsten

Provlokaler

Provledare
(inklusive vikarier)

Ta fram rutiner

Stödfunktioner
vid proven

Teknisk support (skolan,
huvudman, Skolverket)

Planering för bedömning

Resultat (inrapportering,
överblick och analys)

Tekniska förberedelser

Enheter och
kringutrustning

Internet

Registervård

Tvåfaktorautentisering

Elförsörjning

Uppdatering av
datorer etc

Extra enheter



Kompetens och organisation

- Nuläge – kompetens (elever och lärare) och enheter
- Systematiskt arbete (jämför tekniska förberedelser)
- Planering framåt – kompetensutveckling, organisation, support etc

Kartläggning av digital kompetens



Ånge kommun laddar för DNP: ”I slutändan är det eleverna som vinner på kartläggningen”

Med de digitala nationella proven runt hörnet har Ånge kommun kartlagt den digitala kompetensen inom hela sitt skolväsende, från förskola till vuxenutbildning. Tanken är att säkerställa rätt satsningar framåt – och undersökningen har redan lett till förbättringar som gynnar eleverna.

Digital kompetens – elever (klassvis)

Vad?	Säkerställt	Att utreda	Ansvarig	Kommentar
Årskurs 7 – klass a				
Årskurs 7 – klass b				
Samhällsprogrammet år 1 – klass a				
Samhällsprogrammet år 1 – klass b				
osv				

Tidsplan

Aktivitet	Resurser	När?	Ansvarig
Kartlägga digital kompetens lärare	Tid Personer	November 2023	Rektor
Fortbildning Skolverkets provtjänst – lärare i år 6	Tid (uppstartsdag efter jullov)	Januari 2023	Biträdande rektor



Digitala provtjänster

ATERA

Skolverket

Aö Innehåll A-Ö Lättläst Languages Sök


Undervisning ▾ Skolutveckling ▾ Regler och ansvar ▾ För dig som ... ▾ **Om oss ▾**

[Start](#) > [Om oss](#) > [Vår verksamhet](#) > [Skolverkets prioriterade områden](#) > [Digitalisering](#) > Digitala nationella prov

Digitala nationella prov

De nationella proven blir snart digitala och här hittar du information om det pågående arbetet och om vilka förberedelser som krävs.

- [Nu blir nationella prov digitala >](#)
- [Tekniska förutsättningar >](#)
- [Information till skolchef >](#)
- [Information till rektor >](#)
- [Så kan du som lärare förbereda dig >](#)



Kontakt

Emma Rosén
emma.rosen@atea.se



ATEA